



**ME QUEDO EN CASA**

**FECHA:** 18 a 22 de mayo

**UNIDAD:** 6 LOS ECOSISTEMAS

DÍAS	<p align="center"><b>CIENCIAS NATURALES: contenidos mínimos</b></p> <p><b>¡ATENCIÓN!: LEE CON ATENCIÓN TODO. Propuesta según horario normal de clase. Cada cual puede regularse de forma que a final de la semana este trabajo esté realizado, pero se hacen todas las actividades (ver en apartado adecuación de la programación qué significan las que aparecen en color rojo). Utiliza los recursos facilitados conforme los necesites. Solo se envían las que indican la palabra ENVIAR.</b></p>
MARTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionado video: “ Los ecosistemas” del apartado RECURSOS de abajo.</li> <li>• Lectura página 90: lee detenidamente el contenido en voz baja y luego en voz alta. Repite tu lectura si no has entendido alguna información.</li> <li>• <b>ENVIAR JUEVES:</b> Realiza en tu cuaderno, en página apaisada, un esquema con los contenidos de la página 90. El apartado láminas te puede ayudar, pero debes integrar los contenidos en un solo esquema, es decir los <b>componentes</b> y <b>los tipos de ecosistemas</b> en un mismo esquema. En caso de haberlo intentado y tener dificultades para hacer un solo esquema por tí mismo/a copia el esquema resumen de la lámina 3.</li> </ul>
JUEVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura pausada páginas 92 y 93: lee detenidamente el contenido en voz alta. Repite tu lectura si no has entendido alguna información. En Láminas hay un cuadro resumen (Lámina 4) que te puede ayudar a la comprensión y organización de estos contenidos.</li> <li>• Visionado video: la cadena alimentaria.</li> <li>• Actividad interactiva: “la cadena alimentaria”</li> <li>• <b>EVALUABLE: ENVIAR JUEVES (JUNTO AL ESQUEMA DE AYER):</b> Dibuja en tu cuaderno una cadena alimentaria indicando el nombre del papel de cada uno desempeña, tienes un ejemplo en la página 93 de tu libro de texto y en la láminas 5 de abajo. Deben aparecer los descomponedores. Cuida la organización espacial, el dibujo, el coloreado, el estilo del título y la presentación final.</li> </ul>

## VIERNES

- Página 94 y 95: lectura en voz alta.
- Visionado video: "El medio ambiente".
- Página 96: lectura "Las hijas de Tuga".
- Actividades de comprensión lectora en tu cuaderno de la página 96: 1 y 2.

### ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN: **alumnado con dificultades de aprendizaje:**

El alumnado realizará las mismas actuaciones pero a la hora de realizar las actividades podrá abordarlas **en el tiempo que necesite y con la ayuda que precise y utilizando los recursos aportados. Son muy recomendables las láminas, videos y actividades interactivas para comprender y aplicar los contenidos.**

### RECURSOS

- Libro media Santillana.
- Libro texto alumnado en casa.
- Cuaderno de trabajo.
- Láminas aclaratorias bajo esta tabla
- Correcciones de actividades en la web a posteriori.
- Videos educativos y Actividades Interactivas.
- **DUDAS: se pueden consultar por correo electrónico.**

**NOTA: los videos además de complementar información podrán ofrecer clases explicativas de nuevos conceptos. A pesar de ello se seleccionarán contenidos mínimos.**

## RECURSOS

### VIDEOS

#### Los ecosistemas

<https://www.youtube.com/watch?v=XKSgZ0QbgqU>

#### La cadena alimentaria

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_0FDZAWkwGI](https://www.youtube.com/watch?v=_0FDZAWkwGI)

#### El medio ambiente

[https://www.youtube.com/watch?v=8yo99\\_T4QZI](https://www.youtube.com/watch?v=8yo99_T4QZI)

### ACTIVIDADES INTERACTIVAS:

#### Hacer un esquema de ecosistemas:

<http://ceiploreto.es/sugerencias/catedu.es/chuegos/kono/sesto/t1/eco.swf>

#### Cadena alimentaria

[http://www.infantil.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/cm4\\_u6\\_act1b/frame\\_prim.swf](http://www.infantil.librosvivos.net/archivosCMS/3/3/16/usuarios/103294/9/cm4_u6_act1b/frame_prim.swf)

#### Cuidemos nuestro entorno

[http://ceiploreto.es/sugerencias/agrega\\_cono/Cuidando\\_nuestro\\_entorno/index.html](http://ceiploreto.es/sugerencias/agrega_cono/Cuidando_nuestro_entorno/index.html)

**RECOMENDACIÓN:** Actividad final del tema ecosistemas, útil para comprobar lo que sabemos:

[http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/curso\\_4/naturales\\_4/los\\_ecosistemas\\_4/los\\_ecosistemas\\_4.htm](http://www.ceiploreto.es/sugerencias/cplosangeles.juntaextremadura.net/web/curso_4/naturales_4/los_ecosistemas_4/los_ecosistemas_4.htm)

## LÁMINAS

### LÁMINA1

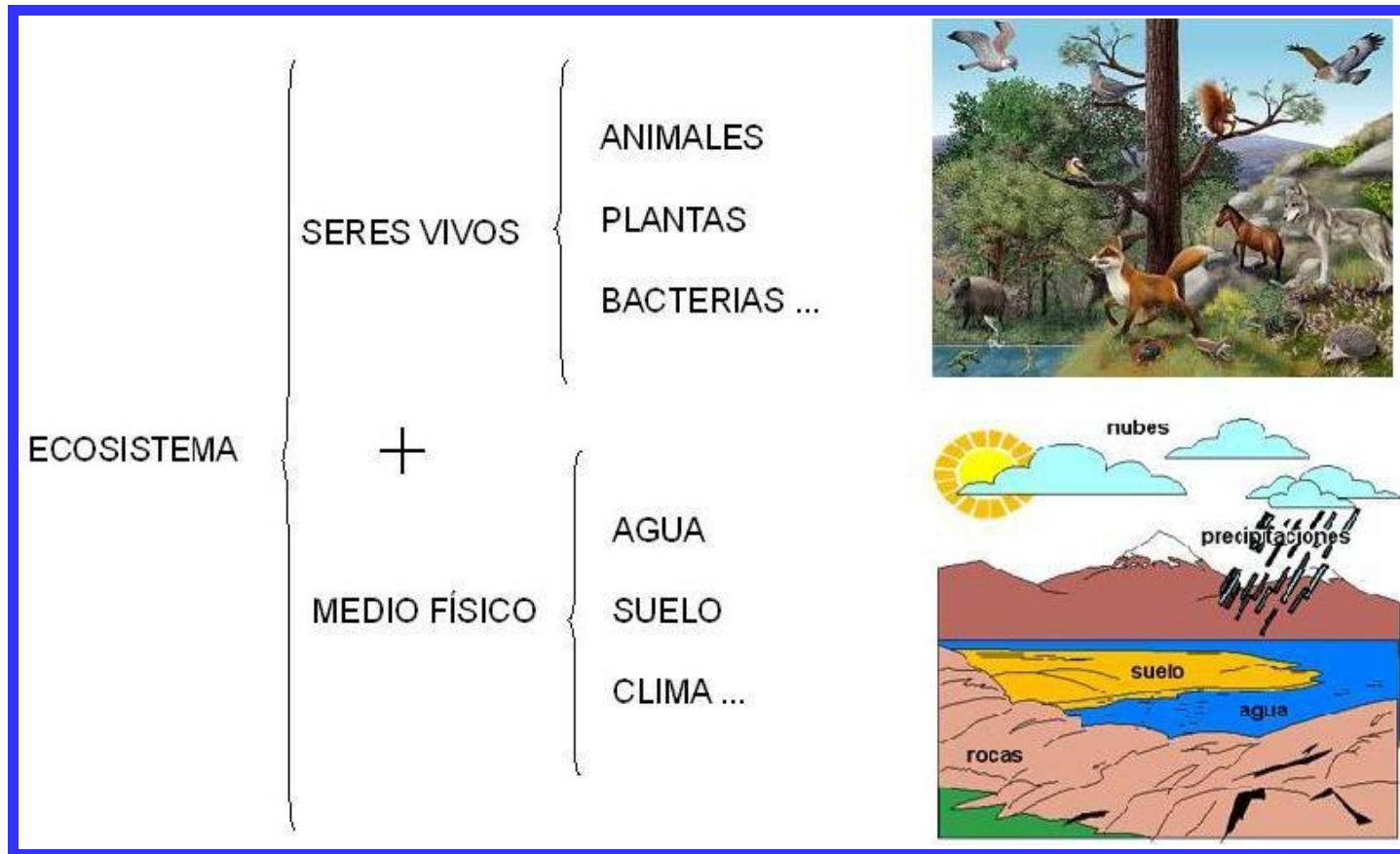


LÁMINA 2

## TIPOS DE MEDIO FÍSICO Y FACTORES QUE INFLUYEN



### LÁMINA 3

## RESUMEN: AYUDA COMPRENSIÓN CONTENIDOS

### 1.- Los ecosistemas. Definición y componentes

**DEFINICIÓN:**  
Por **ecosistema** se entiende a la **comunidad de seres vivos** cuyos procesos vitales están **relacionados entre sí**. El desarrollo de estos organismos se produce en función de los factores físicos y del ambiente que comparten.



**MEDIO FÍSICO:**  
El lugar en el que habitan los seres vivos del ECOSISTEMA. Esta formado por los elementos que no poseen vida: el agua, la luz o las rocas



**LOS SERES VIVOS:**  
Son los elementos que poseen vida y que conforman el ecosistema



**LAS RELACIONES**  
Que se establecen entre los seres vivos y entre los seres vivos y el medio físico en el que habitan.



En los ecosistemas podemos distinguir tres componentes:

23/11/16

# Cadenas y redes alimentarias



- Cadena alimentaria: relaciones de alimentación.
- Red alimentaria: conjunto de cadenas alimentarias.

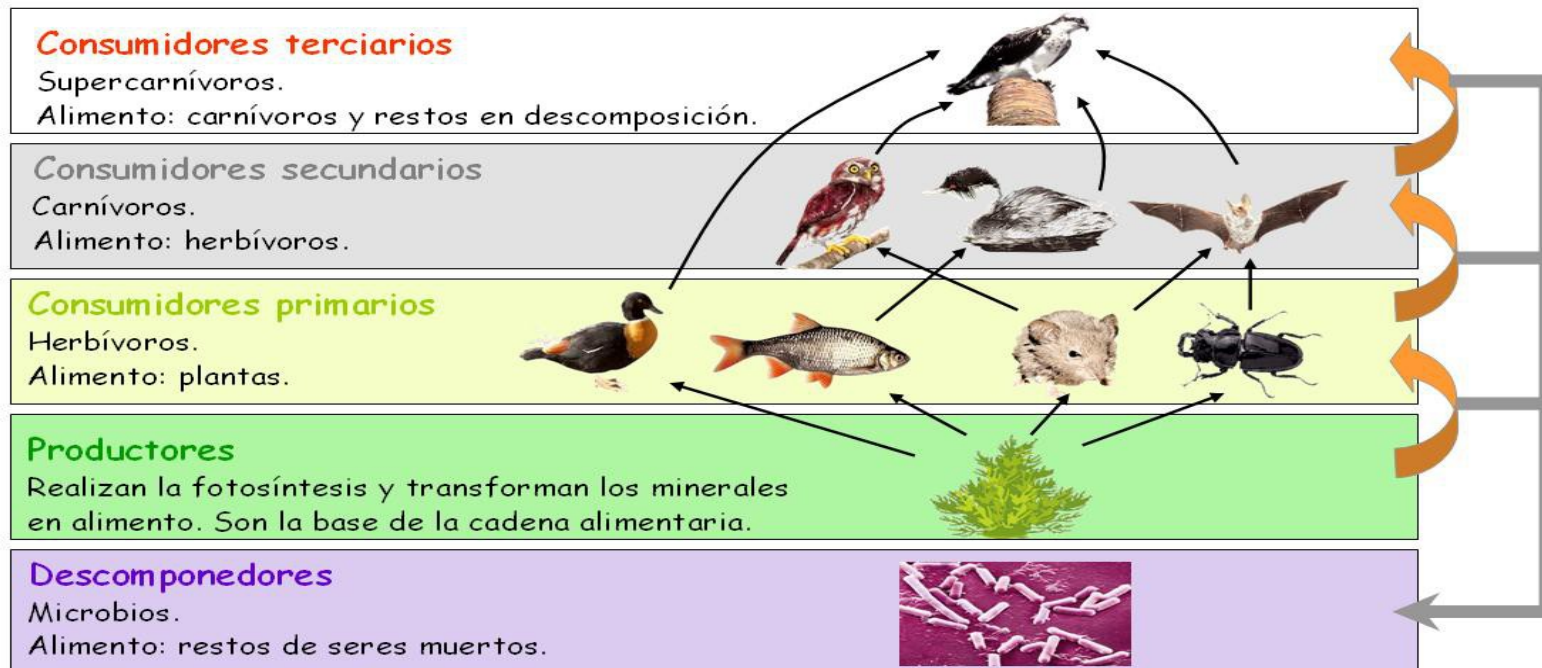


LÁMINA 5

DIBUJO GUÍA CADENA ALIMENTARIA

